

PROCESSO SELETIVO Nº 21/2025
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF

PROFESSOR ESPECIALISTA – EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
 - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

1) Leia o fragmento:

"É admirável constatar como o poder público zela pela segurança da população: ruas esburacadas que obrigam os motoristas a reduzir a velocidade, iluminação precária que estimula a prudência ao caminhar, ausência de transporte público que favorece a caminhada saudável. Nada mais coerente com a promoção da qualidade de vida."

Considerando os recursos linguísticos empregados no fragmento, assinale a alternativa correta:

- a) O texto utiliza ironia, pois o elogio superficial funciona como crítica implícita à precariedade, configurando contradição entre o enunciado literal e a intenção comunicativa.
- b) A palavra "coerente" reforça o recurso de eufemismo, atenuando a gravidade da crítica social por meio da suavização lexical.
- c) O uso de expressões como "prudência" e "qualidade de vida" indica uma construção de antítese, pois aproxima termos que se opõem semanticamente.
- d) O trecho apresenta polissemia em "prudência", termo que, simultaneamente, sugere tanto responsabilidade quanto medo, sendo esse duplo sentido o responsável pela crítica implícita.
- e) O narrador emprega hipérbole, visto que exagera na descrição da precariedade urbana ao sugerir que a ausência de transporte se converte em benefício à saúde.

2) Analise as palavras:

I – exceção

II – suscetível

III – beneficência

IV – resiliência

V – intempréstimo

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as palavras estão grafadas conforme o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.
- b) Apenas I, II, III e IV estão corretas; V não é forma registrada.
- c) Apenas I e III estão corretas; as demais apresentam grafia incorreta.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas; I está incorreta porque o correto seria "excessão".
- e) Nenhuma das palavras está grafada corretamente, pois todas apresentam desvio da norma culta.

3) "Se o pesquisador tivesse concluído a análise no prazo, os resultados já poderiam ter sido publicados, embora talvez não alcançassem o impacto desejado."

Sobre o uso verbal, assinale a alternativa correta:

- a) O verbo "alcançassem" deveria estar no indicativo, pois refere-se a projeção provável, não a hipótese.
- b) O verbo "poderiam ter sido publicados" está inadequado, pois expressa possibilidade passada, quando deveria indicar possibilidade presente.
- c) O verbo "tivesse concluído" é forma inadequada, devendo ser substituído pelo futuro do pretérito simples.
- d) O período combina hipótese (pretérito mais-que-perfeito composto do subjuntivo) com consequência (futuro do pretérito composto), respeitando a correção normativa.
- e) O período está incorreto, pois não se admite a coexistência de oração condicional e oração concessiva em um mesmo período composto.

4) "O constante vigiar do inimigo mantinha o exército em alerta."

A palavra vigiar é classificada como:

- a) Verbo no infinitivo impessoal, funcionando como adjunto adnominal.
- b) Adjetivo, porque qualifica o substantivo "inimigo".
- c) Substantivo, pois está substantivada pelo artigo definido.
- d) Advérbio, determinando a intensidade da ação de "mantinha".
- e) Pronome substantivo, desempenhando função de sujeito.

5) "Grande parte dos candidatos que fizeram a prova, assim como a maioria dos avaliadores, discordou do gabarito preliminar."

Assinale a alternativa correta:

- a) O verbo deveria ir ao plural ("discordaram"), em concordância com "candidatos".
- b) O verbo no singular está correto, pois o núcleo do sujeito é "grande parte".
- c) O verbo deveria concordar com "avaliadores", ficando obrigatoriamente no plural.
- d) O verbo deveria estar no plural apenas se o sujeito fosse "a maioria dos avaliadores".
- e) O verbo é impessoal, já que não se identifica agente definido na oração.

RACIOCÍNIO LÓGICO

6) Uma senha de 6 dígitos deve ser formada utilizando os algarismos de 0 a 9, sem repetição. Além disso, exige-se que o primeiro dígito seja par (inclusive o zero pode ser escolhido) e o último dígito seja ímpar.
O número total de senhas possíveis é:

- a) 3.024
- b) 40.320
- c) 60.480
- d) 151.200
- e) 302.400

7) Um estádio possui assentos numerados em fileiras. A 1ª fileira tem 20 assentos, a 2ª tem 24, a 3ª tem 28, e assim sucessivamente, até a 30ª fileira.

O número total de assentos no estádio é:

- a) 2.620
- b) 2.340
- c) 3.000
- d) 3.240
- e) 2.600

8) Uma empresa precisa formar uma senha de 5 letras distintas escolhidas do alfabeto (26 letras). Entretanto, a senha não pode começar por vogal e deve terminar com uma das letras {X, Y, Z}.

O número de senhas possíveis é:

- a) 1.600.400
- b) 3.276.000
- c) 250.800
- d) 769.780
- e) 728.640

9) Seis casais participam de uma reunião. Será formada uma comissão com 4 pessoas, de modo que nenhum casal esteja junto.

O número de comissões possíveis é:

- a) 240
- b) 270
- c) 320
- d) 360
- e) 430

10) Uma moeda equilibrada é lançada 10 vezes. Qual a probabilidade de sair número par de caras?

- a) 252/1024
- b) 462/1024
- c) 512/1024
- d) 600/1024
- e) 768/1024

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11) No planejamento de backup de uma instituição, identificou-se que a janela de cópia é limitada e a

recuperação deve ser rápida. A estratégia mais apropriada é:

- a) Backup incremental diário, com restauração sequencial de todas as versões.
- b) Backup diferencial diário, exigindo restauração apenas do último full e do último diferencial.
- c) Backup incremental com replicação síncrona, garantindo redundância imediata.
- d) Backup espelhado, eliminando necessidade de recuperação manual.
- e) Backup completo diário, reduzindo risco de inconsistência, porém ineficiente em janela restrita.

12) No Google Documentos, para garantir controle de autoria e histórico em ambientes colaborativos, a funcionalidade que efetivamente assegura a responsabilidade individual é:

- a) Comentários com sugestões, que obrigam o aceite do autor original.
- b) Controle de acesso via compartilhamento restrito por e-mail.
- c) Permissão de somente visualização, restringindo alterações indevidas.
- d) Vinculação com Google Drive, assegurando registro centralizado de arquivos.
- e) Histórico de versões, que registra modificações associadas a cada colaborador.

13) No Google Sala de Aula, quando um professor publica uma atividade com arquivo editável, a escolha da opção “Criar uma cópia para cada aluno” garante:

- a) Redução do consumo de espaço no Google Drive do professor.
- b) Registro unificado em um único documento compartilhado.
- c) Controle de permissões baseado em papéis (professor/aluno).
- d) Sincronização automática com Google Planilhas para acompanhamento de notas.
- e) Individualização de cópias, permitindo rastreamento da produção de cada estudante.

14) O Gerenciador de Tarefas do Windows, quando utilizado para diagnosticar desempenho, permite:

- a) Identificar processos que consomem CPU, mas não memória.
- b) Monitorar apenas serviços ativos do sistema operacional.
- c) Avaliar em tempo real recursos de CPU, memória, disco e rede.

d) Encerrar processos em execução, mas sem gerar impacto em serviços críticos.

e) Identificar configurações de BIOS sem reinicializar o sistema.

15) Em termos de gestão documental, qual prática é mais adequada para assegurar controle de versões de arquivos no ambiente Windows?

a) Alterar permissões NTFS a cada nova versão.

b) Renomear arquivos com datas e versões, mantendo histórico sequencial.

c) Armazenar múltiplas versões no mesmo arquivo compactado.

d) Utilizar backup diferencial como controle principal de versões.

e) Criar partições separadas para cada versão de documento.

CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

16) O Programa Mesa Brasil Sesc é uma rede nacional que atua contra a fome e o desperdício de alimentos. Uma das estratégias centrais do programa é:

a) Promover a redistribuição social de alimentos por meio da aquisição direta de produtos da agricultura familiar para entidades cadastradas.

b) Arrecadar excedentes da produção e do comércio de alimentos, mesmo que fora dos padrões estéticos de mercado, desde que estejam próprios para o consumo humano.

c) Manter estoques permanentes de alimentos em centrais regionais, garantindo sua pronta entrega a indivíduos em situação de insegurança alimentar.

d) Comprar alimentos de produtores locais e destiná-los a projetos comunitários voltados à segurança nutricional.

e) Distribuir alimentos prontos e industrializados adquiridos via convênio com órgãos públicos e empresas do setor alimentício.

17) O Grupo Sesc + Vividos desenvolve ações voltadas ao público idoso, com base em uma concepção ampliada de envelhecimento. Uma característica central do programa é:

a) Estimular a convivência e o protagonismo de pessoas idosas por meio de atividades físicas sistemáticas e monitoradas, com foco na saúde preventiva.

b) Oferecer oficinas e eventos culturais destinados a promover a autonomia e o bem-estar de idosos em situação de vulnerabilidade social.

c) Valorizar o envelhecimento ativo a partir de práticas educativas, corporais e culturais que favoreçam a socialização e a continuidade de projetos de vida.

d) Priorizar o cuidado integral à pessoa idosa por meio da integração com serviços públicos de saúde e assistência social.

e) Atuar na formação de cuidadores familiares e comunitários com foco na humanização do atendimento à população idosa dependente.

18) O BiblioSesc é um projeto de incentivo à leitura desenvolvido pelo Sesc. Um de seus principais diferenciais está em:

a) Manter um acervo fixo e digital voltado ao público escolar, acessível exclusivamente por meio de terminais instalados em escolas públicas.

b) Levar livros físicos e ações de mediação de leitura a comunidades com acesso limitado a equipamentos culturais, por meio de unidades móveis.

c) Distribuir gratuitamente materiais de apoio didático e paradidático para instituições parceiras, com foco em alfabetização funcional de jovens e adultos.

d) Promover feiras itinerantes de livros com preços acessíveis e incentivo fiscal, voltadas a públicos em situação de vulnerabilidade social.

e) Atuar em conjunto com bibliotecas públicas estaduais, oferecendo serviço de empréstimo automatizado e acesso a obras literárias por meio de convênios regionais.

19) O EduSesc é um programa educacional que se destaca por promover:

a) Uma abordagem interdisciplinar que valoriza a diversidade cultural, o desempenho escolar e a formação técnico-profissional dos alunos.

b) Um modelo de educação integral que considera a singularidade dos sujeitos e promove o desenvolvimento humano em articulação com áreas como cultura, saúde e assistência.

c) Um currículo estruturado com base em metas de desempenho e indicadores avaliativos nacionais, com foco em competências cognitivas e socioemocionais.

d) Uma educação formal pautada na excelência acadêmica e na preparação para exames externos, como o Enem e o Saeb.

e) A oferta de ensino técnico gratuito, voltado para o ingresso de jovens no mercado de trabalho, especialmente no setor terciário.

20) Além da arrecadação e distribuição de alimentos, o Programa Mesa Brasil Sesc desenvolve ações educativas com foco em:

- a) Promover a educação alimentar por meio da distribuição de cartilhas e vídeos institucionais para uso em escolas públicas e entidades assistidas.
- b) Realizar ações formativas em Nutrição e Serviço Social, com oficinas práticas, palestras e cursos voltados às instituições beneficiadas e suas comunidades.
- c) Oferecer capacitação a cozinheiros voluntários por meio de parcerias com entidades de ensino técnico e secretarias municipais de alimentação.
- d) Implementar campanhas periódicas de incentivo ao consumo consciente, com foco na substituição de alimentos industrializados por orgânicos.
- e) Incentivar o reaproveitamento de alimentos exclusivamente por meio de conteúdo online disponibilizado em plataformas digitais do Sesc.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Um professor de uma escola pública percebe que, embora seu planejamento contemple os conteúdos previstos no currículo, os alunos demonstram pouca conexão entre as atividades de sala de aula e sua realidade sociocultural. Ao analisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o docente nota que a escola prioriza a formação cidadã crítica, a valorização da diversidade e a articulação entre teoria e prática. Nesse cenário, o maior desafio do professor é alinhar sua prática ao PPP sem renunciar à sua autonomia docente.

Diante dessa situação, a alternativa que melhor expressa a postura adequada do professor é:

- a) Reformular seu planejamento, integrando objetivos, metodologias e avaliações ao PPP, de modo que o ensino esteja relacionado à formação crítica dos alunos, sem renunciar à sua autonomia reflexiva.
- b) Ajustar os conteúdos apenas no aspecto técnico, garantindo maior objetividade e mensurabilidade na avaliação, ainda que desconectada das intencionalidades institucionais.
- c) Priorizar apenas competências práticas, mesmo que isso implique desarticulação com os valores socioculturais do PPP.
- d) Manter seu planejamento original, uma vez que a autonomia docente deve prevalecer sobre qualquer documento coletivo da instituição.
- e) Centralizar sua atuação nas demandas externas (exames e avaliações nacionais), ainda que o PPP não contemple tais objetivos diretamente.

22) Durante uma aula, a professora propõe a leitura de um texto jornalístico que aborda a questão da imigração. Alguns alunos questionam estereótipos presentes no material, enquanto outros reproduzem falas preconceituosas comuns em seu cotidiano. A professora

percebe a oportunidade de integrar o ensino dos conteúdos à formação cidadã e à educação em direitos humanos.

A partir dessa situação, qual deve ser a postura pedagógica mais adequada da professora?

- a) Manter a discussão restrita aos aspectos técnicos do texto, sem se aprofundar nas questões socioculturais, a fim de preservar a neutralidade da aula.
- b) Escolher materiais autênticos, ainda que reforcem estereótipos, pois a autenticidade deve prevalecer sobre a crítica social.
- c) Evitar debates sobre diversidade, já que a aprendizagem deve estar desvinculada de questões políticas e sociais.
- d) Tratar a cidadania apenas como conceito abstrato, sem articulação com as experiências concretas dos alunos.
- e) Estimular um debate crítico, em que os alunos analisem estereótipos, preconceitos e implicações sociais, utilizando o conteúdo como ferramenta de conscientização e empoderamento.

23) Em uma escola que adota a perspectiva da Educação Integral, o ensino de diferentes componentes curriculares não é visto apenas como transmissão de conteúdos, mas como parte da formação plena do estudante. Em um projeto interdisciplinar, os alunos desenvolvem atividades que envolvem pesquisa sobre manifestações culturais diversas, relacionando esses conteúdos a questões de cidadania, diversidade e identidade.

Nesse caso, o papel do professor deve ser entendido como:

- a) Restringir-se à explicação de conceitos técnicos, assegurando que o foco de sua disciplina se mantenha exclusivamente conteudista.
- b) Priorizar apenas a preparação para exames, já que são indicadores objetivos de qualidade do ensino.
- c) Promover experiências de aprendizagem que articulem conteúdo, cultura e cidadania, ampliando o repertório sociocultural dos alunos e contribuindo para sua formação integral.
- d) Enfatizar apenas a aprendizagem de conteúdos de aplicação prática imediata, garantindo resultados utilitários.
- e) Focar apenas no letramento funcional, suficiente para interações básicas, sem considerar dimensões mais amplas de cidadania.

24) Um professor decide adotar metodologias ativas em suas aulas. Em uma atividade, os alunos precisam simular situações reais de aplicação dos conhecimentos, como resolver problemas em grupo, discutir opiniões e propor soluções para desafios cotidianos. Embora alguns estudantes cometam erros conceituais, o docente opta

por não interromper imediatamente, mas dar feedback ao final, visando manter a fluidez da interação e a autonomia dos estudantes.

Essa prática está fundamentada no princípio de que:

- a) O foco principal deve ser a correção imediata de erros, mesmo que isso comprometa a fluência e a naturalidade da atividade.
- b) O ensino deve priorizar listas de conteúdos fixos, garantindo domínio formal do componente curricular.
- c) A interação entre os alunos pode ser substituída pela centralidade absoluta do professor como único transmissor do conhecimento.
- d) A aprendizagem ocorre de forma mais significativa quando se privilegia o uso real do conhecimento, a interação social e a negociação de significados, mesmo diante de erros que fazem parte do processo.
- e) A oralidade e a exposição dos alunos devem ser evitadas em sala de aula, já que erros podem comprometer a confiança dos estudantes.

25) Em uma turma do Ensino Médio, o professor percebe que alguns alunos participam ativamente das discussões, enquanto outros demonstram resistência, alegando vergonha e insegurança. Em uma tentativa de estimular maior envolvimento, o docente decide adotar práticas baseadas no diálogo, incentivando que os alunos expressem suas experiências e relacionem a aprendizagem às situações vividas em seu cotidiano. Apesar disso, alguns colegas criticam sua postura, afirmando que ele estaria “perdendo tempo” com conversas paralelas em vez de focar exclusivamente no conteúdo formal.

Nesse contexto, considerando as concepções freireanas e a relação pedagógica no ensino, a postura do professor pode ser compreendida como:

- a) Adequada, pois reconhece a importância da escuta e da dialogicidade, criando um espaço em que os alunos se sentem sujeitos ativos do processo de aprendizagem.
- b) Inadequada, já que priorizar falas espontâneas pode comprometer o rigor necessário à aprendizagem formal.
- c) Equivocada, pois o professor abdica de sua autoridade, transferindo o papel central de mediação para os próprios alunos.
- d) Parcialmente adequada, uma vez que a valorização da vivência dos estudantes é legítima, mas deve se restringir ao momento inicial da aula.
- e) Insuficiente, pois a criação de um espaço dialógico não garante necessariamente a aprendizagem e, portanto, deveria ser substituída por exercícios estruturados.

26) A LDB define os fins da Educação Nacional em consonância com a Constituição de 1988. Nesse sentido, a finalidade da educação deve ser compreendida como:

- a) Formação voltada ao mercado de trabalho, priorizando competências técnicas.
- b) Desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para a cidadania e qualificação para o trabalho.
- c) Ênfase na transmissão de conhecimentos científicos, como núcleo central da educação.
- d) Valorização da disciplina e da hierarquia escolar como eixos do processo educativo.
- e) Universalização da escolarização básica, como objetivo exclusivo da ação educativa.

27) A legislação brasileira assegura o direito à educação como dever da família e do Estado. Esse direito deve ser entendido como:

- a) Acesso gratuito apenas ao ensino fundamental, obrigatório por lei.
- b) Frequência escolar como única obrigação do estudante.
- c) Responsabilidade exclusiva do Estado, sem corresponsabilidade da família.
- d) Direito condicionado ao mérito acadêmico do aluno.
- e) Garantia de acesso, permanência e sucesso escolar, sem discriminação.

28) Segundo a LDB, a organização da educação nacional deve articular-se de forma:

- a) Centralizada pelo MEC, assegurando uniformidade em todo território.
- b) Descentralizada, em regime de colaboração entre União, Estados, DF e Municípios.
- c) Exclusiva da União, que define normas gerais e específicas para todos os sistemas.
- d) Autônoma por município, sem articulação com demais entes federados.
- e) Regionalizada, sem considerar diretrizes nacionais.

29) A educação escolar, conforme a LDB, compreende:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Técnica.
- b) Educação Básica obrigatória até o Ensino Médio, excluindo modalidades.
- c) Educação Básica e Educação Profissional como estruturas autônomas.
- d) Educação Básica como facultativa, cabendo apenas ao Ensino Superior caráter obrigatório.
- e) Educação Básica e Educação Superior, articuladas e integradas.

30) A LDB estabelece que o Ensino Fundamental, de 9 anos, tem como finalidade principal:

- a) Preparar exclusivamente para o Ensino Médio.
- b) Formar cidadãos críticos, garantindo desenvolvimento da leitura, escrita e cálculo.
- c) Organizar a aprendizagem em ciclos, sem obrigatoriedade de progressão.
- d) Oferecer apenas os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular.
- e) Avaliar os alunos prioritariamente por exames externos.

31) A fase higienista da Educação Física no Brasil, situada no início do século XX, buscava responder às necessidades de um país que passava por intensos processos de urbanização e mudanças sociais, assumindo papel fundamental nas políticas públicas de saúde e na prevenção de doenças. Nesse contexto, qual característica representa especificamente essa fase da Educação Física brasileira?

- a) Ênfase no corpo como força produtiva vinculada ao trabalho fabril.
- b) Defesa nacional por meio do condicionamento físico militar.
- c) Práticas corporais voltadas ao fortalecimento da identidade esportiva.
- d) Atividades físicas como instrumento de prevenção e promoção da saúde.
- e) Educação do corpo centrada na performance atlética escolar.

32) Ao discutir a Educação Física enquanto linguagem, entende-se que o movimento humano deve ser analisado não apenas em sua dimensão fisiológica ou biomecânica, mas também como um fenômeno carregado de significados sociais, históricos e culturais, capaz de expressar identidades e valores. Nesse sentido, qual exemplo traduz melhor essa perspectiva comunicativa do corpo?

- a) Execução de uma corrida de 100 metros com técnica perfeita.
- b) Prática da capoeira como expressão histórica e cultural afro-brasileira.
- c) Avaliação de flexibilidade segundo parâmetros de saúde pública.
- d) Jogo de basquete escolar com foco em rendimento competitivo.
- e) Alongamento em pares com ênfase na postura corporal correta.

33) A BNCC propõe que a Educação Física seja organizada a partir de práticas corporais que dialoguem com a cultura

e favoreçam a construção de competências, entendidas como a mobilização de saberes para resolver situações complexas. Considerando esse princípio, qual alternativa apresenta um exemplo coerente com a proposta da BNCC?

- a) Relacionar jogos tradicionais à identidade cultural das comunidades.
- b) Aplicar provas padronizadas de aptidão física para todos os alunos.
- c) Focar o ensino no domínio técnico dos esportes olímpicos.
- d) Organizar atividades exclusivamente voltadas ao condicionamento físico.
- e) Priorizar treinamentos repetitivos para padronização motora.

34) A avaliação em Educação Física escolar deve superar a visão restrita da mensuração biométrica e ampliar-se para dimensões sociais, atitudinais e cognitivas, reconhecendo o estudante como sujeito ativo de seu processo formativo. Diante dessa concepção ampliada, qual prática evidencia o avanço para além de uma avaliação reducionista?

- a) Registro da evolução de resistência cardiorrespiratória.
- b) Atribuição de notas a partir de desempenho em testes padronizados.
- c) Correção técnica rigorosa de movimentos esportivos.
- d) Comparação entre desempenhos individuais em rankings internos.
- e) Observação da cooperação e respeito em atividades coletivas.

35) A relação entre Educação Física e sociedade sempre refletiu disputas entre práticas hegemônicas de reprodução social e práticas contra-hegemônicas de transformação cultural, cabendo à escola posicionar-se criticamente nesse processo. Qual alternativa apresenta uma prática emancipatória e condizente com esse movimento?

- a) Ensino do futebol apenas na perspectiva da competição escolar.
- b) Inserção da dança indígena como valorização da diversidade cultural.
- c) Exigência de padronização técnica em modalidades olímpicas.
- d) Treinamento de rendimento físico voltado a recordes individuais.
- e) Avaliação centrada no desempenho comparativo dos estudantes.

36) Na concepção crítico-superadora, formulada pelo Coletivo de Autores, o ensino da Educação Física deve

estar vinculado à análise da realidade social, possibilitando aos estudantes compreenderem as contradições presentes nas práticas corporais. Considerando essa abordagem, qual exemplo de prática docente traduz melhor o princípio da criticidade?

- a) Analisar o voleibol como fenômeno social e mercadológico.
- b) Treinar movimentos técnicos repetitivos até alcançar excelência.
- c) Estabelecer metas de condicionamento físico iguais para todos.
- d) Exigir padrões de rendimento semelhantes ao esporte de elite.
- e) Planejar exclusivamente atividades voltadas à aptidão física.

37) O desenvolvimento de competências na Educação Física pressupõe a criação de situações didáticas que estimulem autonomia, tomada de decisão e criatividade, distanciando-se do ensino baseado apenas na reprodução de gestos técnicos. Qual alternativa exemplifica adequadamente essa prática pedagógica inovadora?

- a) Reproduzir gestos técnicos do handebol de forma padronizada.
- b) Estabelecer circuito físico com exercícios predeterminados.
- c) Solicitar que alunos criem regras para jogos conhecidos.
- d) Corrigir individualmente todos os erros de execução motora.
- e) Avaliar somente pela performance atlética objetiva.

38) A Educação Física, compreendida como linguagem, reconhece o corpo como veículo de expressão simbólica e comunicação de sentidos, permitindo que a escola vá além do simples exercício físico e explore dimensões artísticas, estéticas e culturais. Nesse sentido, qual prática escolar ilustra com maior precisão essa perspectiva?

- a) Criação de coreografias de dança que expressem experiências pessoais.
- b) Treinamento de resistência aeróbica em corrida padronizada.
- c) Aplicação de testes motores para diagnóstico do desempenho.
- d) Organização de torneio esportivo de caráter eliminatório.
- e) Execução de séries de ginástica calistênica.

39) A crítica às práticas avaliativas universalizantes na Educação Física escolar aponta para a necessidade de adotar estratégias inclusivas, capazes de valorizar a diversidade dos estudantes em seus diferentes ritmos e

condições sociais. Qual alternativa representa uma prática avaliativa coerente com essa concepção inclusiva?

- a) Comparar rendimento dos alunos por meio de notas classificatórias.
- b) Exigir execução idêntica de padrões técnicos esportivos.
- c) Atribuir conceitos com base em índices de aptidão física.
- d) Avaliar participação e engajamento em processos colaborativos.
- e) Premiar os estudantes com melhores resultados competitivos.

40) A transição histórica da Educação Física brasileira do paradigma esportivista para o crítico-superador está relacionada a um movimento intelectual e político que questionou a função alienante do esporte escolar, apontando para práticas mais reflexivas e vinculadas à realidade social. Qual alternativa indica corretamente esse movimento?

- a) Questionamento nos anos 1980 sobre alienação no esporte escolar.
- b) Consolidação da LDB de 1961 com ênfase em práticas físicas.
- c) Expansão dos Jogos Olímpicos escolares na década de 1960.
- d) Introdução de ginásticas europeias no currículo nacional.
- e) Disseminação das academias de ginástica nos anos 1970.

41) A relação entre atividade física e saúde foi historicamente marcada por reducionismos que vinculavam o corpo apenas ao desempenho biológico, mas atualmente há um esforço em reconhecer determinantes múltiplos da saúde. Diante dessa evolução conceitual, qual alternativa expressa mais adequadamente a visão ampliada?

- a) Saúde como ausência de doença, medida por parâmetros clínicos objetivos.
- b) Saúde como construção social e cultural, mediada por práticas corporais diversas.
- c) Saúde como resultado do condicionamento físico e da manutenção da homeostase.
- d) Saúde como consequência direta da aptidão física e do controle do peso corporal.
- e) Saúde como produto exclusivo de programas de exercício planejados.

42) O crescimento e o desenvolvimento são fenômenos relacionados, porém distintos, que envolvem dimensões biológicas, psicológicas e sociais. Considerando a

literatura da área, qual alternativa representa a compreensão mais precisa desses conceitos?

- a) Crescimento é o aumento quantitativo das estruturas corporais, enquanto desenvolvimento envolve mudanças qualitativas que incluem aspectos motores e cognitivos.
- b) Crescimento e desenvolvimento são processos equivalentes, podendo ser utilizados como sinônimos em contextos educacionais.
- c) Desenvolvimento ocorre apenas na infância, enquanto crescimento se estende até a fase adulta.
- d) Crescimento refere-se a transformações qualitativas, enquanto desenvolvimento é apenas quantitativo.
- e) Desenvolvimento é determinado exclusivamente pela maturação biológica, sem influência do ambiente.

43) A aprendizagem motora envolve aquisição, retenção e transferência de habilidades, sendo influenciada por variabilidade de prática, feedback e contexto ambiental. Qual alternativa reflete com maior precisão a definição aceita nesse campo?

- a) Mudança imediata do desempenho motor, observada durante a execução da tarefa.
- b) Modificação transitória da coordenação, dependente de fatores motivacionais.
- c) Aquisição de padrões motores fixos, garantidos apenas pela repetição mecânica.
- d) Alteração relativamente permanente da capacidade de executar movimentos como resultado da prática e experiência.
- e) Desenvolvimento de habilidades decorrente exclusivamente da maturação física.

44) A Educação Física, entendida como fenômeno sócio-histórico, não se desenvolveu de forma linear, mas acompanhou interesses de diferentes projetos políticos e pedagógicos. Nesse sentido, qual alternativa expressa adequadamente a historicidade da área?

- a) Neutralidade da Educação Física frente às contradições sociais e políticas.
- b) Permanência da lógica esportivista como única matriz da Educação Física escolar.
- c) Reconfiguração das práticas corporais segundo demandas culturais e contextuais de cada período histórico.
- d) Consolidação do tecnicismo como paradigma universal e contínuo da área.
- e) Ausência de rupturas históricas significativas na trajetória da Educação Física.

45) Na relação entre atividade física e saúde, observa-se a crítica à perspectiva medicalizadora que reduz o corpo a

um objeto de intervenção clínica. Frente a isso, qual alternativa condiz com a visão crítica contemporânea?

- a) Saúde como resultado da integração entre fatores biológicos, psicológicos e sociais, em interação com práticas corporais contextualizadas.
- b) Saúde como capacidade máxima de desempenho físico, medida por índices de aptidão.
- c) Saúde como prevenção universal de doenças por meio da prescrição de exercícios.
- d) Saúde como conquista individual, independente de condições sociais ou culturais.
- e) Saúde como produto da perda de peso e manutenção da composição corporal ideal.

46) As práticas pedagógicas devem considerar estágios sensíveis do crescimento e desenvolvimento, valorizando a maturação sem desconsiderar o papel do ambiente. Diante dessa compreensão, qual alternativa representa uma prática coerente?

- a) Exigir padrões técnicos uniformes e padronizados para todos os alunos em qualquer faixa etária.
- b) Limitar o ensino a exercícios básicos até que a maturação biológica esteja concluída.
- c) Prescrever atividades motoras iguais para todas as turmas, independentemente das diferenças individuais.
- d) Valorizar apenas aspectos físicos do crescimento, desconsiderando dimensões cognitivas e sociais.
- e) Propor tarefas motoras de complexidade progressiva, ajustadas às fases de desenvolvimento, sem reduzir a intervenção à idade cronológica.

47) A aprendizagem motora pressupõe processos cognitivos e de adaptação, em que a prática e o feedback desempenham papéis fundamentais. Considerando diferentes modelos teóricos, qual alternativa traduz a noção aceita na área?

- a) Aprendizagem como aquisição rápida e transitória de habilidades, baseada em repetição.
- b) Aprendizagem como simples resultado da motivação intrínseca do praticante.
- c) Aprendizagem como mudança relativamente permanente no comportamento motor, fruto da interação entre prática, feedback e variabilidade.
- d) Aprendizagem como acúmulo mecânico de experiências motoras padronizadas.
- e) Aprendizagem como consequência inevitável da maturação biológica.

48) Os aspectos sócio-históricos da Educação Física no Brasil revelam que a área foi, em diferentes momentos, veículo de reprodução de valores dominantes e também

espaço de resistência cultural. Considerando esse panorama, qual alternativa representa um marco contra-hegemônico?

- a) A introdução das ginásticas europeias como parte do currículo militar.
- b) A consolidação das abordagens críticas na década de 1980, com foco na emancipação.
- c) A hegemonia do esporte de rendimento como conteúdo exclusivo da escola.
- d) A centralidade da aptidão física como modelo universal de saúde.
- e) A valorização do higienismo como instrumento de controle urbano.

49) A concepção ampliada de saúde, defendida em documentos como a Carta de Ottawa (1986), influenciou a Educação Física escolar ao deslocar o foco do biológico para o social. Qual alternativa está em consonância com essa visão?

- a) Prescrição de exercícios padronizados com base em parâmetros clínicos universais.
- b) Ênfase em testes fisiológicos como principais indicadores de saúde estudantil.
- c) Centralidade da prevenção biomédica como função da Educação Física escolar.
- d) Adoção de políticas públicas que garantam acesso equitativo a espaços e práticas corporais para diferentes grupos sociais.
- e) Uso da aptidão cardiorrespiratória como critério exclusivo de promoção da saúde.

50) O desenvolvimento humano deve ser compreendido como um processo contínuo, multidimensional e interdisciplinar, que articula herança biológica, ambiente e cultura. Qual alternativa traduz mais adequadamente essa perspectiva?

- a) Desenvolvimento como processo linear, condicionado apenas pela maturação genética.
- b) Desenvolvimento como processo contínuo de interação entre fatores biológicos, ambientais e sociais.
- c) Desenvolvimento como conjunto de aquisições motoras universais, independentes da cultura.
- d) Desenvolvimento como fenômeno restrito à infância e adolescência, cessando na fase adulta.
- e) Desenvolvimento como ganho exclusivo de força e coordenação muscular.

Boa Prova.