

PROCESSO SELETIVO Nº 35/2025
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF

PROFESSOR (PEDAGOGIA)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
 - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o fragmento:

“O discurso midiático tende a priorizar a instantaneidade em detrimento da reflexão crítica, o que pode resultar na naturalização de informações superficiais como se fossem conhecimento consolidado.”

Com base nesse enunciado, é correto afirmar que o autor:

- a) Valoriza a instantaneidade como característica essencial do discurso midiático.
- b) Considera que a rapidez é sempre um sinônimo de confiabilidade.
- c) Critica o fato de a velocidade poder converter informações frágeis em verdades aparentes.
- d) Afirma que a reflexão crítica ocorre sempre nos meios de comunicação de massa.
- e) Entende que a superficialidade é irrelevante para a produção de conhecimento.

2) Observe as formas: exceção, sessão, seção. Todas existem na Língua Portuguesa, mas com sentidos diferentes. Assinale a frase em que o emprego está de acordo com a norma culta:

- a) A exceção do regulamento impediu a aprovação.
- b) O juiz pediu uma seção para o julgamento.
- c) A sessão do congresso foi dividida em três excessões.
- d) O regulamento previa uma sessão extraordinária de artigos.
- e) A excessão da lei foi mantida na seção anterior.

3) Considere o período:

“Se todos os candidatos houvessem comparecido, a prova teria sido aplicada integralmente.”

O emprego dos tempos e modos verbais revela:

- a) Hipótese de realização possível no presente.
- b) Situação futura de certeza.
- c) Condição contrária ao fato ocorrido, de valor irreal.
- d) Desejo realizável no futuro próximo.
- e) Hipótese dependente de um advérbio de tempo explícito.

4) No fragmento “Os alunos mais aplicados foram destacados pela professora”, a expressão “mais aplicados” pode exercer dupla função interpretativa. Nesse caso, a palavra “mais” desempenha papel de:

- a) Advérbio de intensidade, indicando grau superlativo.
- b) Advérbio comparativo, estabelecendo relação com outro grupo de alunos.
- c) Pronome indefinido, generalizando os substantivos da oração.

- d) Adjetivo, qualificando “alunos” em sentido restritivo.
- e) Conjunção aditiva, ligando núcleos coordenados.

5) Reescrevendo a frase “O professor destacou os erros dos alunos durante a correção” na voz passiva analítica, obtém-se:

- a) Os erros foram destacados pelo professor durante a correção.
- b) Os erros destacaram-se pelo professor durante a correção.
- c) Os alunos foram destacados pelos erros durante a correção.
- d) O professor tinha destacado os erros durante a correção.
- e) Os erros estavam destacados pelo professor na correção.

RACIOCÍNIO LÓGICO

6) Um comitê de 5 pessoas deve ser formado a partir de 8 engenheiros e 4 matemáticos, com a restrição de que haja pelo menos 2 matemáticos. O número de comitês possíveis é:

- a) 452
- b) 454
- c) 456
- d) 458
- e) 460

7) Um cofre tem senha de 4 dígitos distintos (0–9). A senha não pode começar com zero. O número total de senhas possíveis é:

- a) 4530
- b) 4536
- c) 4540
- d) 4544
- e) 4550

8) Uma urna contém 4 bolas vermelhas, 3 azuis e 3 verdes. Retira-se, sem reposição, 3 bolas. Qual a probabilidade de todas terem cores distintas?

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{9}{28}$
- d) $\frac{27}{84}$
- e) $\frac{3}{10}$

9) Um polígono convexo possui exatamente 20 diagonais. Qual é o número de lados desse polígono?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11
- e) 12

10) Uma caixa contém 12 lâmpadas, sendo 3 queimadas. Duas são retiradas sem reposição. Qual a probabilidade de ambas estarem queimadas?

- a) 1/20
- b) 1/22
- c) 1/24
- d) 1/33
- e) 1/44

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11) Um servidor público percebeu que, após inserir um pen drive em sua máquina, diversos arquivos foram automaticamente replicados para outras pastas do sistema e enviados para dispositivos na mesma rede, sem a execução de qualquer comando pelo usuário. Apesar disso, o programa não apresentou interface gráfica ou solicitação de permissão. Considerando as características das principais pragas virtuais, essa situação descreve:

- a) Um cavalo de troia, pois necessita da ação inicial do usuário para ser ativado.
- b) Um worm, devido à sua capacidade de autorreplicação e propagação sem interação humana.
- c) Um spyware, uma vez que coleta e envia informações sigilosas de forma oculta.
- d) Um ransomware, pois realiza movimentação de arquivos sem autorização do usuário.
- e) Um adware, já que se espalha em rede e pode exibir propagandas indesejadas.

12) Durante a elaboração de um parecer técnico em Google Documentos, uma equipe de analistas deseja identificar precisamente quais membros realizaram cada alteração no texto, de forma cronológica, possibilitando inclusive reverter para versões anteriores. Considerando as funcionalidades disponíveis, a opção adequada é:

- a) Ativar comentários, que registram em tempo real os apontamentos feitos por cada usuário.
- b) Usar o modo sugestão, que insere alterações visíveis para aprovação ou rejeição.
- c) Consultar o histórico de versões, que armazena modificações com identificação de autor e data.
- d) Habilitar rastreamento de alterações, função equivalente ao controle de versões do MS Word.

e) Utilizar backups automáticos, que registram uma cópia completa a cada intervalo definido.

13) Na produção de um relatório extenso no Microsoft Word, o servidor opta por utilizar os estilos integrados (Título 1, Título 2, Normal etc.). Após aplicar essa configuração, ele percebe que é possível criar automaticamente índices e sumários, bem como alterar de forma global a formatação de todo o documento. Isso ocorre porque os estilos:

- a) São aplicados apenas localmente, mas se replicam por meio de macros.
- b) São recursos exclusivos do Office 365, voltados à compatibilidade em nuvem.
- c) Substituem a revisão gramatical automática, ajustando o conteúdo textual.
- d) Alteram apenas o espaçamento de parágrafos, sem impacto no índice automático.
- e) Servem como rótulos semânticos, estruturando o documento e integrando-se a ferramentas de sumário.

14) Em uma planilha de execução orçamentária, o analista deseja somar apenas os valores referentes à categoria “Materiais” cujo valor seja superior a R\$ 1.000,00. Considerando que a planilha contém colunas com categorias e valores, a função mais apropriada é:

- a) SOMASE(), pois permite aplicar um critério único de filtragem.
- b) SOMASES(), que admite múltiplos critérios de seleção simultâneos.
- c) SOMARPRODUTO(), destinado apenas a multiplicações condicionais.
- d) CONT.SES(), indicado para contagem e não para soma de valores.
- e) PROCX(), função voltada à busca avançada e não a operações aritméticas.

15) Ao acessar o site de uma instituição bancária, o usuário verifica a presença do protocolo https:// no endereço e o ícone de cadeado na barra do navegador. Ainda assim, sabe-se que tais elementos não garantem, por si só, a legitimidade do site. Em termos técnicos, essa combinação assegura apenas que:

- a) A comunicação entre cliente e servidor ocorre de forma criptografada.
- b) O site está livre de phishing, por ser certificado pelo navegador.
- c) Não há possibilidade de ataques de engenharia social.
- d) O site possui firewall ativo contra acessos indevidos.
- e) As informações transmitidas estão protegidas de spyware local.

CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

16) De acordo com o Código de Ética do Sesc, constitui conduta vedada ao colaborador:

- a) Utilizar-se da imagem do Sesc em suas redes pessoais, mesmo sem autorização institucional.
- b) Fazer uso da posição que ocupa na instituição para obter vantagens pessoais, de qualquer natureza.
- c) Exercer atividades voluntárias em outras organizações sociais durante seu tempo livre, desde que não remuneradas.
- d) Representar o Sesc em eventos culturais ou acadêmicos mediante convite externo, com ciência da chefia imediata.
- e) Usar vestimentas informais em eventos de natureza artística, desde que condizentes com o ambiente e previamente aprovadas.

17) O Sesc adota uma concepção ampliada de Educação. De acordo com seus princípios institucionais, essa concepção entende que:

- a) A aprendizagem ocorre predominantemente em ambientes formais, sendo o espaço escolar o núcleo privilegiado para a mediação dos saberes e valores sociais.
- b) O desenvolvimento educacional deve ocorrer com base em metas de rendimento acadêmico, articuladas ao compromisso disciplinar e à eficácia das práticas escolares.
- c) A função pedagógica é centralizada no educador, que atua como mediador dos conteúdos culturais, comportamentais e éticos da comunidade.
- d) A educação deve priorizar o desempenho técnico e cognitivo, com vistas à inserção produtiva do sujeito no mundo do trabalho.
- e) O processo educativo acontece em diferentes contextos e valoriza o protagonismo dos sujeitos na construção de sentidos e conhecimentos.

18) No Distrito Federal, o Sesc atua com foco na integração de ações sociais, culturais e educativas. Essa atuação se caracteriza principalmente por:

- a) Promover ações em parceria com o sistema público de ensino, priorizando a oferta de atividades complementares para estudantes da rede estadual.
- b) Atuar como ente colaborador da Secretaria de Educação do DF, desenvolvendo programas de reforço escolar e formação continuada de professores.
- c) Estabelecer articulações com comunidades locais e trabalhadores do comércio, desenvolvendo projetos intersetoriais voltados à promoção da qualidade de vida.

d) Integrar políticas públicas de cultura e assistência, com ações de contraturno e programas direcionados a jovens em situação de risco social.

e) Apoiar escolas privadas e instituições conveniadas por meio de ações subsidiadas e concessão de bolsas integrais para o ensino básico.

19) As Salas de Ciências do Sesc têm como objetivo principal:

- a) Promover o letramento científico por meio de experimentações práticas e atividades lúdicas que estimulem a curiosidade, a investigação e o pensamento crítico.
- b) Oferecer reforço escolar estruturado para alunos com baixo rendimento, com foco na recuperação de conteúdos das ciências naturais.
- c) Atuar como centros de difusão científica vinculados ao currículo formal das escolas públicas, com supervisão pedagógica do sistema de ensino local.
- d) Simular ambientes laboratoriais técnicos para adolescentes e jovens, com ênfase na preparação para cursos profissionalizantes nas áreas da saúde e tecnologia.
- e) Desenvolver atividades científicas voltadas exclusivamente a alunos do EduSesc, como parte do currículo interno obrigatório.

20) O projeto Criar Sesc é voltado ao público infantojuvenil. Sua principal finalidade é:

- a) Estimular a criatividade e a expressão artística por meio de atividades pedagógicas sistemáticas e avaliações formativas no campo das artes visuais.
- b) Promover o desenvolvimento da sensibilidade artística e da autonomia criadora em crianças e adolescentes, por meio de experiências estéticas e culturais.
- c) Formar talentos artísticos para apresentações públicas em festivais promovidos pelo Sesc, com foco na valorização de repertórios técnico-expressivos.
- d) Oferecer oficinas regulares de artes integradas com base no currículo escolar, voltadas ao reforço das habilidades cognitivas e socioemocionais.
- e) Introduzir linguagens artísticas no contexto escolar por meio de parcerias com secretarias de educação e conselhos tutelares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Em uma escola pública de periferia, o PPP aponta a necessidade de fortalecimento dos vínculos entre currículo escolar e realidade comunitária. No entanto, o corpo docente insiste em organizar o planejamento anual de forma compartimentada, centrada em conteúdos disciplinares clássicos, sem diálogo com os indicadores

sociais e culturais do território. Diante dessa contradição, considerando as contribuições de Libâneo e Freire sobre planejamento, qual postura do professor mais se alinha a um compromisso político-pedagógico coerente?

- a) Priorizar conteúdos universais, pois o PPP não deve sobrepor-se ao currículo formal.
- b) Manter a lógica disciplinar tradicional, para assegurar resultados em avaliações externas.
- c) Reorientar seu planejamento articulando os conteúdos prescritos à realidade dos alunos, em consonância com o PPP.
- d) Desenvolver práticas extracurriculares isoladas para suprir as demandas do território, sem alterar o currículo.
- e) Delegar exclusivamente à gestão a responsabilidade pela aproximação escola-comunidade.

22) Em um curso de pós-graduação lato sensu ofertado na modalidade EaD, os estudantes demonstram baixo engajamento nas atividades assíncronas e participação quase inexistente nos fóruns de discussão. A coordenação cobra do professor uma postura mais ativa de mediação, mas este alega que seu papel é apenas transmitir o conteúdo por meio de videoaulas e materiais de leitura. Considerando as concepções pedagógicas da EaD e a função mediadora do docente, qual estratégia se apresenta como pedagogicamente consistente?

- a) Reforçar apenas a obrigatoriedade de participação nos fóruns, sem ampliar a mediação.
- b) Limitar-se a gravar videoaulas e disponibilizar textos, transferindo a responsabilidade integral da aprendizagem ao aluno.
- c) Implementar estratégias de acompanhamento ativo, com feedbacks individualizados e atividades que estimulem diálogo e construção coletiva.
- d) Reduzir a complexidade das atividades, priorizando apenas avaliações objetivas e automatizadas.
- e) Substituir as interações assíncronas por encontros presenciais obrigatórios, descaracterizando a modalidade.

23) Uma professora do ensino fundamental recebe em sua sala um estudante com deficiência visual. A escola disponibiliza recursos de acessibilidade, mas a docente insiste em adotar apenas metodologias expositivas com base em materiais visuais, alegando que adaptações demandam tempo adicional. Considerando a LDB, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e os estudos de Mantoan, qual deve ser a ação docente mais consistente?

- a) Adaptar atividades e recursos, garantindo participação efetiva e acesso ao currículo pelo estudante.

b) Direcionar o aluno exclusivamente ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), desvinculando-o da sala regular.

- c) Reduzir os objetivos de aprendizagem, adequando-os a um nível mínimo de exigência.
- d) Isolar o estudante em atividades individuais, paralelas ao trabalho coletivo.
- e) Transferir a responsabilidade integral de adaptação para professores de apoio.

24) Durante uma sequência didática de Ciências, o professor percebe que os alunos apresentam concepções alternativas sobre fenômenos naturais, divergindo do conhecimento científico escolar. Em vez de simplesmente corrigir os equívocos, ele decide propor atividades investigativas que partam dessas ideias prévias, permitindo a ressignificação de conceitos. Qual perspectiva teórica sustenta essa prática pedagógica?

- a) A transmissão mecânica de conteúdos previamente estruturados.
- b) O ensino centrado exclusivamente na memorização de definições científicas.
- c) O ensino diretivo, baseado na autoridade do professor como fonte única de saber.
- d) A aprendizagem significativa, que parte dos saberes prévios e promove sua reconstrução frente a novos conhecimentos.
- e) A homogeneização do processo, suprimindo a diversidade de concepções dos estudantes.

25) Uma equipe pedagógica pretende elaborar um projeto interdisciplinar sobre mudanças climáticas, envolvendo Ciências, Geografia, História e Artes. Alguns professores, contudo, tratam a proposta como mera junção de conteúdos disciplinares justapostos, sem articulação efetiva. Considerando as concepções de Japiassu e Fazenda, qual característica distingue a verdadeira interdisciplinaridade?

- a) A simples reunião de conteúdos de diferentes disciplinas sem integração conceitual.
- b) A integração de saberes em torno de problemas reais, construindo significados coletivos que ultrapassam as fronteiras disciplinares.
- c) A redução da complexidade dos temas a exemplos isolados e fragmentados.
- d) A priorização das disciplinas mais exigidas em exames nacionais, em detrimento das demais.
- e) A manutenção da hierarquia disciplinar, evitando interferência metodológica entre áreas.

26) Uma família aciona a Defensoria Pública contra a prefeitura por não encontrar vaga na pré-escola para seu

filho de 4 anos. Em defesa, o município alega não ter recursos orçamentários suficientes para a universalização. À luz da legislação educacional brasileira, como deve o professor compreender essa situação em sua prática?

- a) Considerar legítima a justificativa financeira, já que a educação depende da disponibilidade orçamentária local.
- b) Reconhecer que a matrícula é direito público subjetivo, sendo dever do Estado garanti-la de forma imediata e obrigatória.
- c) Entender que a obrigatoriedade se restringe ao ensino fundamental, não abrangendo a educação infantil.
- d) Avaliar que a criança pode ter acesso a programas assistenciais enquanto não há vaga escolar.
- e) Apoiar a prioridade da rede em atender apenas alunos de 6 a 14 anos, conforme disponibilidade.

27) Uma professora da educação infantil, pressionada por famílias, decide adotar métodos de alfabetização formal já aos 4 anos, justificando-se pela necessidade de “preparar para o fundamental”. Entretanto, a LDB e a BNCC apresentam uma concepção específica para essa etapa. Qual posicionamento está de acordo com tais documentos?

- a) Antecipar a alfabetização, pois garantir leitura e escrita precoce é prioridade no ciclo inicial.
- b) Focar exclusivamente em brincadeiras, sem relação com experiências educativas significativas.
- c) Substituir atividades lúdicas por rotinas de ensino sistemático de conteúdos escolares.
- d) Delegar integralmente a responsabilidade pela alfabetização ao ensino fundamental.
- e) Valorizar o desenvolvimento integral da criança em aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sem restringir a aprendizagem à alfabetização.

28) Uma escola organiza o currículo do ensino médio mantendo rígida separação disciplinar, sem considerar as novas diretrizes da BNCC. Um professor, atento às legislações atuais, argumenta que tal estrutura contraria a finalidade legal e pedagógica dessa etapa. O fundamento mais consistente para sua crítica é que:

- a) O ensino médio deve apenas repetir os conteúdos do fundamental, em maior profundidade.
- b) Essa etapa é organizada em áreas de conhecimento integradas e itinerários formativos, visando à formação integral.
- c) A organização disciplinar rígida é condição obrigatória prevista na LDB.
- d) O currículo pode ser livremente estruturado, sem relação com a BNCC.

e) A BNCC não altera a organização curricular do ensino médio, mantendo as disciplinas isoladas.

29) Em uma escola regular, a equipe pedagógica defende que alunos com deficiência devem ter currículo diferenciado, paralelo ao da turma, alegando que não conseguem acompanhar. Contudo, a LDB afirma que a educação especial é modalidade transversal a todos os níveis e etapas. O encaminhamento mais adequado do professor é:

- a) Manter currículo paralelo, garantindo apenas socialização.
- b) Direcionar os alunos exclusivamente ao atendimento especializado.
- c) Propor adaptações curriculares que garantam o acesso ao currículo comum, articulando com o AEE.
- d) Reduzir as expectativas de aprendizagem, evitando frustrações.
- e) Tratar a inclusão como responsabilidade apenas do professor de apoio.

30) Uma crítica recorrente à BNCC é a de que ela engessa o currículo escolar. Entretanto, seu texto legal deixa claro que:

- a) Impõe currículo único a todas as escolas, sem possibilidade de complementação.
- b) Padroniza metodologias de ensino em âmbito nacional.
- c) Elimina a possibilidade de incluir conteúdos locais, priorizando apenas conteúdos universais.
- d) Estabelece aprendizagens essenciais, mas permite autonomia para sistemas e escolas organizarem seus currículos conforme contextos regionais.
- e) Subordina integralmente o currículo às avaliações externas em larga escala.

31) A didática, historicamente, tem sido objeto de disputa entre concepções que a entendem como uma mera técnica de transmissão de conteúdos e aquelas que a reconhecem como ciência pedagógica orientada para a prática social. Nesse embate, discutir didática é discutir intencionalidade, mediação e compromisso com determinada concepção de educação. À luz desse contexto, assinale a alternativa que melhor expressa a função da didática.

- a) Instrumentalizar o professor para aplicar técnicas de ensino de forma neutra, priorizando a eficácia da transmissão de conteúdos.
- b) Servir como campo aplicado que organiza os meios de ensinar, subordinada às diretrizes oficiais e sem autonomia científica.

c) Articular conteúdos, objetivos e métodos em um processo intencional de formação humana, vinculando prática pedagógica e projeto social.

d) Centrar-se na prescrição metodológica, limitando-se a oferecer receitas didáticas universais e descontextualizadas.

e) Focar-se na administração da sala de aula e no cumprimento burocrático do currículo prescrito.

32) Jean Piaget, ao formular sua teoria do desenvolvimento cognitivo, rejeita tanto a concepção empirista (que supõe o sujeito como recipiente passivo) quanto a inatista (que postula a pré-formação das estruturas mentais). Para ele, o conhecimento se constrói na interação contínua entre sujeito e meio, por meio de equilíbrio progressiva. Considerando esse princípio, qual das alternativas está correta?

a) A aprendizagem depende exclusivamente da maturação biológica, sendo o meio um elemento de reforço secundário.

b) O sujeito constrói estruturas cognitivas por assimilação e acomodação, em busca de um equilíbrio sempre provisório.

c) O desenvolvimento intelectual ocorre como acúmulo linear de informações, organizado segundo níveis escolares.

d) O sujeito reproduz padrões externos impostos pela cultura, internalizando-os sem transformações cognitivas.

e) A aprendizagem resulta primariamente da repetição de respostas corretas, reforçadas socialmente.

33) Na perspectiva vygotskiana, a aprendizagem antecede o desenvolvimento, ao contrário da visão piagetiana. A partir dessa concepção, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) expressa o espaço de potencialidades que emergem quando o sujeito interage com outros. Contudo, a interpretação desse conceito exige rigor, sob pena de reduzi-lo a mero acompanhamento do aluno. Diante disso, qual alternativa melhor corresponde à definição de ZDP?

a) O nível de competências cognitivas que o estudante alcança apenas por meio da prática autônoma.

b) O espaço de possibilidades cognitivas que o aluno atinge mediante interação e mediação de sujeitos mais experientes.

c) O resultado de um processo de ensino linear em que o professor substitui a ação do aluno pela sua própria.

d) A diferença entre o que o aluno já domina e aquilo que jamais conseguirá dominar, mesmo com auxílio.

e) O nível definitivo de desenvolvimento medido por testes padronizados e escalas de desempenho.

34) O debate sobre tendências pedagógicas no Brasil revela uma trajetória que vai da pedagogia tradicional até concepções críticas. Entre essas últimas, a pedagogia libertadora de Paulo Freire não pode ser confundida com práticas assistencialistas nem com transmissões simplistas de conteúdos. Sua proposta centra-se na problematização da realidade e na construção da consciência crítica. Nesse sentido, qual alternativa expressa fielmente essa tendência?

a) Valorizar o diálogo entre professor e alunos, buscando que o conhecimento escolar seja assimilado acriticamente.

b) Enfatizar a memorização de conteúdos, entendendo o aluno como reprodutor de informações legitimadas.

c) Propor a neutralidade ideológica como garantia de objetividade e eficiência do processo pedagógico.

d) Reforçar o papel do professor como detentor exclusivo do saber, cabendo ao aluno apenas absorvê-lo.

e) Favorecer o processo dialógico e problematizador, em que educador e educando constroem criticamente o saber.

35) Henri Wallon defende que o desenvolvimento humano é marcado pela integração de dimensões afetivas, cognitivas e motoras. Para ele, reduzir o processo educativo a aspectos exclusivamente racionais é negligenciar a totalidade do sujeito. Considerando sua concepção, assinale a alternativa correta:

a) O desenvolvimento ocorre em estágios isolados, cada um restrito a uma única dimensão da personalidade.

b) A afetividade constitui dimensão central, articulando-se indissociavelmente ao desenvolvimento cognitivo e motor.

c) A cognição é independente das emoções, que exercem apenas papel secundário no processo educativo.

d) O movimento, embora importante, atua como mero suporte biológico, sem função no processo de aprendizagem.

e) A educação deve priorizar exclusivamente o raciocínio lógico, deixando a afetividade para contextos familiares.

36) O ensino, entendido como prática social, exige do professor muito mais do que a aplicação de métodos previamente definidos. É preciso considerar o contexto cultural, a heterogeneidade da turma e as finalidades sociais da escola. Nesse sentido, planejar não significa criar esquemas rígidos, mas organizar possibilidades pedagógicas. Com base nessa concepção, a alternativa correta é:

a) Planejar é definir antecipadamente todas as atividades, sem possibilidade de alteração ao longo do processo.

b) Planejar é antecipar intencionalmente ações pedagógicas, articulando objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.

c) Planejar é reproduzir o planejamento institucional, independentemente das especificidades do grupo.

d) Planejar é organizar tarefas burocráticas exigidas pelo sistema, sem vínculo com a prática docente.

e) Planejar é improvisar atividades conforme surgem, sem sistematização nem objetivos claros.

37) A avaliação, em perspectiva crítica, ultrapassa a simples função de medir resultados. Ela assume caráter diagnóstico e formativo, comprometido com a aprendizagem dos estudantes. Contudo, muitas práticas avaliativas ainda reforçam a lógica classificatória e excludente. Considerando essa discussão, assinale a alternativa correta:

a) Avaliar é atribuir notas e conceitos, de modo a classificar e selecionar os estudantes segundo critérios de rendimento.

b) Avaliar é identificar potencialidades e dificuldades, subsidiando o professor na reorganização de sua prática.

c) Avaliar é cumprir normativas legais que determinam exames padronizados e finais.

d) Avaliar é assegurar que os alunos memorizem o conteúdo previsto pelo currículo.

e) Avaliar é controlar a disciplina em sala de aula, punindo atitudes inadequadas.

38) Libâneo destaca que a didática deve ser compreendida em articulação com os fundamentos da pedagogia crítica, sob pena de se reduzir a mero receituário metodológico. Nesse contexto, a didática se vincula a uma visão ampla de sociedade e educação, orientando a prática docente para finalidades emancipadoras. Qual alternativa expressa corretamente essa compreensão?

a) A didática é neutra, voltada apenas para técnicas universais de ensino, sem relação com projetos sociais.

b) A didática é um campo secundário, subordinado exclusivamente ao currículo prescrito pelo Estado.

c) A didática restringe-se a sistematizar métodos aplicáveis em qualquer contexto, sem considerar o sujeito histórico.

d) A didática opera como técnica administrativa, regulando tempos e espaços de sala de aula.

e) A didática assume caráter político-pedagógico, organizando a prática escolar em função de objetivos sociais e humanos.

39) A prática pedagógica construtivista, inspirada em Piaget, exige do professor a compreensão de que o conhecimento não é simplesmente transferido, mas

construído pelo aluno em interação com o objeto. Todavia, tal perspectiva não implica ausência de intervenção docente, mas uma mediação intencional. Com base nesse princípio, qual alternativa está correta?

a) O professor deve abster-se de intervir, deixando que o aluno descubra o conhecimento de forma isolada.

b) O professor organiza situações-problema que desafiem o aluno a reconstruir e reorganizar estruturas cognitivas.

c) O professor transmite conteúdos prontos, cabendo ao aluno reproduzi-los fielmente.

d) O professor aplica técnicas de reforço positivo para condicionar respostas corretas.

e) O professor deve seguir rigidamente o manual didático, sem adaptação ao contexto da turma.

40) A contribuição de Vygotsky para a prática pedagógica brasileira se consolidou ao enfatizar o papel da cultura, da linguagem e da mediação social na aprendizagem. Entretanto, interpretações reducionistas podem limitar sua proposta a práticas superficiais. Considerando sua teoria, assinale a alternativa correta:

a) A mediação cultural e a linguagem são fundamentais na constituição do pensamento e da consciência.

b) A aprendizagem é um processo individual, desvinculado da cultura e das interações sociais.

c) O desenvolvimento cognitivo é determinado apenas pela maturação biológica, independentemente das relações sociais.

d) A internalização de signos é processo automático, que não exige mediação docente.

e) O ensino é neutro e não interfere no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

41) O planejamento pedagógico, quando entendido como prática coletiva e intencional, ultrapassa a visão de mera formalidade burocrática. Ele deve considerar a articulação entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a realidade sociocultural dos estudantes e as finalidades sociais da educação. Nesse contexto, o professor não pode reduzir o planejamento a uma atividade técnica descolada da práxis. Assinale a alternativa correta.

a) O planejamento pedagógico é um registro prescrito pelo sistema escolar, sem espaço para adaptação pelo professor.

b) A função central do planejamento é prever atividades cotidianas, assegurando uniformidade de ensino.

c) Planejar é organizar objetivos, conteúdos e metodologias em diálogo com o PPP e a realidade dos estudantes.

d) O planejamento bem elaborado é aquele que permanece imutável, garantindo segurança e disciplina.

e) O planejamento deve priorizar apenas a execução de avaliações externas em larga escala.

42) A elaboração do planejamento pedagógico exige a compreensão de seus elementos constitutivos, como objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação. A ausência de coerência entre esses elementos compromete a prática pedagógica, tornando o ensino fragmentado e pouco significativo. Considerando essa perspectiva, qual alternativa expressa corretamente essa articulação?

- a) O planejamento deve priorizar os conteúdos curriculares, pois os objetivos e metodologias se ajustam automaticamente.
- b) A coerência pedagógica se concretiza quando objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação se articulam intencionalmente.
- c) Os recursos didáticos são mais importantes que os objetivos, pois garantem a aprendizagem por meio de estímulos visuais.
- d) O planejamento eficiente é aquele que segue exclusivamente o cronograma anual da escola.
- e) Avaliar é o ponto de partida do planejamento, dispensando a definição de objetivos.

43) Na prática docente, o planejamento pedagógico precisa ser visto como uma atividade dinâmica, capaz de responder às necessidades concretas dos estudantes. A rigidez excessiva compromete a flexibilidade necessária para o redirecionamento de ações pedagógicas. À luz dessa concepção, é correto afirmar que:

- a) Planejar é elaborar um roteiro fixo de atividades que o professor deve cumprir independentemente das circunstâncias.
- b) A eficácia do planejamento está em ser seguido fielmente, sem mudanças ao longo do ano letivo.
- c) A flexibilidade do planejamento compromete sua cientificidade, tornando-o subjetivo.
- d) O professor deve planejar sozinho, sem levar em conta a realidade da escola e dos alunos.
- e) O planejamento é um processo aberto, que orienta a ação docente sem se fechar a ajustes decorrentes da prática.

44) A distinção entre alfabetização e letramento é um dos debates centrais na educação brasileira. Magda Soares aponta que não basta aprender o código escrito, mas sim compreender e usar socialmente esse sistema. Dessa forma, a prática docente não pode reduzir-se a métodos tradicionais centrados apenas na decodificação. Com base nisso, assinale a alternativa correta.

- a) Alfabetização e letramento são etapas sucessivas, sendo a primeira técnica e a segunda social.
- b) Alfabetizar letrando significa integrar a aprendizagem do sistema alfabético às práticas sociais da leitura e da escrita.
- c) O letramento pode ser desenvolvido sem alfabetização, pois envolve apenas o uso social da linguagem.
- d) Alfabetização é aprender a ler palavras isoladas; letramento é aprender gramática normativa.
- e) O processo de alfabetizar deve ocorrer separado das práticas sociais, para evitar dispersões.

45) No contexto escolar, alfabetizar letrando significa reconhecer que o domínio do sistema alfabético e a inserção em práticas sociais da escrita são indissociáveis. Assim, o trabalho pedagógico não pode restringir-se a cartilhas ou atividades de cópia, mas deve propor situações de uso real da leitura e da escrita. Considerando isso, qual alternativa é correta?

- a) A alfabetização formal deve ocorrer primeiro; o letramento, como prática social, virá apenas na vida adulta.
- b) A alfabetização é suficiente para garantir cidadania, pois ler e escrever já pressupõem o uso social.
- c) Alfabetizar letrando implica articular ensino do código e práticas sociais, tornando-os indissociáveis.
- d) O letramento pode ser ensinado antes da alfabetização, sem necessidade do domínio do código.
- e) A prioridade deve ser ensinar a técnica da escrita; a vivência social é secundária.

46) A BNCC assegura direitos de aprendizagem na Educação Infantil, entendendo que a criança é sujeito histórico e de direitos, que aprende nas interações e brincadeiras. Nesse sentido, a prática docente deve garantir experiências que promovam identidade, autonomia e socialização. Considerando isso, assinale a alternativa correta.

- a) Os direitos de aprendizagem se limitam ao desenvolvimento cognitivo formal, preparando para a alfabetização.
- b) A memorização de conteúdos deve ser a prioridade, garantindo avanço rápido no Ensino Fundamental.
- c) A ênfase deve estar em preparar a criança para avaliações externas de desempenho.
- d) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se são os direitos básicos da criança na Educação Infantil.
- e) O professor deve limitar-se a organizar atividades disciplinares, sem considerar a subjetividade da criança.

47) Segundo a BNCC, a Educação Infantil tem como eixos estruturantes a interação e a brincadeira, compreendidos como formas privilegiadas de aprendizagem e desenvolvimento. Entretanto, ainda persiste a visão reducionista de que brincar é apenas passatempo. Considerando esse contexto, é correto afirmar que:

- a) A brincadeira e a interação constituem princípios pedagógicos que fundamentam a prática educativa.
- b) A brincadeira deve ser usada apenas como momento de lazer, sem relação com o processo de ensino.
- c) A interação é complementar, mas não essencial ao desenvolvimento da criança.
- d) A prioridade deve ser preparar a criança para ler e escrever formalmente já na Educação Infantil.
- e) O brincar deve ser regulado de acordo com padrões de disciplina e obediência.

48) Na Educação Infantil, a brincadeira não é apenas atividade espontânea, mas prática cultural e pedagógica que favorece a construção de significados. O professor deve organizar intencionalmente tempos e espaços para o brincar, garantindo que se torne fonte de aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- a) A brincadeira é mero entretenimento e não exige planejamento pedagógico.
- b) O brincar é atividade natural, sem necessidade de mediação intencional do professor.
- c) A brincadeira deve ser organizada pedagogicamente, pois articula aprendizagem, socialização e cultura.
- d) O brincar é útil apenas para crianças pequenas, devendo ser substituído por atividades formais após os 5 anos.
- e) A brincadeira deve ser controlada rigidamente, para evitar dispersão.

49) A filosofia da educação, ao refletir criticamente sobre os fins e valores da prática educativa, possibilita ao professor compreender a intencionalidade de seu trabalho. Ela questiona tanto a neutralidade pedagógica quanto as concepções de educação voltadas exclusivamente à adaptação social. Considerando esse enfoque, é correto afirmar que:

- a) A filosofia da educação busca oferecer técnicas pedagógicas aplicáveis em sala de aula.
- b) Sua função é problematizar os fundamentos éticos e políticos da prática educativa.
- c) A filosofia da educação é neutra, desvinculada de questões ideológicas.
- d) Seu papel se restringe a legitimar as práticas educativas tradicionais.

e) A filosofia deve substituir as demais ciências da educação na prática docente.

50) A sociologia da educação investiga a relação entre escola e sociedade, destacando tanto seu potencial de reprodução das desigualdades quanto de transformação social. Essa perspectiva impede que a escola seja analisada isoladamente, uma vez que está inserida em relações de poder e cultura. Com base nisso, assinale a alternativa correta.

- a) A escola é instituição neutra, dedicada exclusivamente à transmissão de conteúdos científicos.
- b) O papel da escola é apenas preparar para o mercado de trabalho, sem considerar seu contexto social.
- c) A escola pode tanto reproduzir desigualdades quanto contribuir para sua superação, dependendo do projeto pedagógico.
- d) A função principal da escola é manter a ordem social estabelecida, evitando mudanças culturais.
- e) A escola é um espaço natural de igualdade, onde todos têm as mesmas condições de aprendizagem.

Boa Prova.