PROCESSO SELETIVO N° 016/2025
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF

PROFESSOR ESPECIALISTA - INFORMÁTICA EDUCATIVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.

b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.

3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.

4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.

6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

8. **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.

9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o período abaixo:
“Enquanto as crianças corriam desatentas pela praça, mal pressentiram o trovão que já estrondava ao longe, e só então se recolheram, espantadas.”
Assinale a alternativa que apresenta a análise mais precisa e tecnicamente adequada dos tempos e aspectos verbais empregados no período, considerando seus efeitos narrativos e semânticos:

a) O pretérito imperfeito estabelece um plano de fundo contínuo, sobre o qual se sobrepõem eventos pontuais e conclusivos expressos pelo pretérito perfeito, compondo uma sequência aspectual de fundo e figura.
b) O uso articulado do pretérito imperfeito e do pretérito perfeito ilustra uma oposição de valor aspectual: simultaneidade versus anterioridade, cuja organização narrativa rompe a linearidade cronológica.
c) Os tempos verbais compõem uma estrutura progressiva que alterna duratividade, pontualidade e clímax emocional, evidenciando relações de anterioridade relativa entre ações simultâneas.
d) A sequência aspectual alterna entre duratividade, anterioridade e pontualidade, evidenciada pelo uso do imperfeito como fundo narrativo, do pretérito perfeito como ação pontual e do valor de anterioridade inferido pelo advérbio “já”.
e) O emprego do pretérito imperfeito, do perfeito e da marca adverbial “já” atua em harmonia sintática, mas apenas com valor estilístico, sem função narrativa de ordenamento ou encadeamento de ações.

2) Leia o seguinte período:
“Apesar de todas as evidências discursivas e retóricas, o auditório manteve-se reticente diante das proposições.”
Assinale a reescrita que preserva integralmente o sentido do enunciado original, respeita a norma culta e mantém a carga semântica de resistência contida e a referência ao campo argumentativo.

a) Ainda que os argumentos tenham sido extensos, o público continuou hesitante diante das ideias sugeridas.
b) Mesmo diante de argumentos sólidos, o auditório revelou-se pouco receptivo ao conteúdo proposto.
c) Apesar da robustez retórica, a audiência sustentou postura reticente diante das proposições apresentadas.
d) Tendo recebido proposições articuladas, os ouvintes mantiveram-se em reserva avaliativa quanto ao teor argumentativo.
e) Apesar do conteúdo persuasivo, a plateia manteve-se cética diante da estrutura argumentativa adotada.

3) Assinale a alternativa em que ocorre desvio de concordância verbal, considerando as exigências da norma-padrão e o comportamento específico de verbos impessoais, auxiliares e locuções verbais:

a) Devem existir meios eficazes para contornar a crise institucional que se delineia.
b) Haveria razões plausíveis para tanto se os argumentos tivessem sido devidamente apresentados.
c) Permaneceram em aberto, até o momento do julgamento, diversas questões fundamentais.
d) Havia de se considerar, com atenção, os fatores circunstanciais que envolviam o caso.
e) Devem haver medidas urgentes, caso se pretenda evitar o agravamento do cenário.

4) Considere o seguinte período:
“Fez-se silêncio; suspirou, e logo retomou a fala.”
Com base na análise dos efeitos sintáticos, semânticos e estilísticos da pontuação, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais precisa e funcional do período, à luz da norma culta e da estilística textual.

a) A estrutura pontuada representa uma parataxe narrativa, em que há suspensão de conectores, mas não da coerência entre as ações.
b) O ponto e vírgula separa orações justapostas de valor adversativo implícito, marcando ruptura na progressão sintática e lógica do enunciado.
c) A vírgula entre “suspirou” e “logo retomou” suprime um conectivo aditivo, estabelecendo encadeamento narrativo por justaposição de ações sucessivas.
d) A pontuação sinaliza gradação entre eventos com valor aspectual distinto, com o ponto e vírgula marcando clímax e a vírgula, ação consequente imediata.
e) O uso do ponto e vírgula introduz pausa enfática de natureza expletiva, sem relação direta com a coesão semântica do período.

5) Considere o seguinte período:
“Mal se esboçava o início da exposição, já se projetavam expressões de resistência entre os presentes.”
Assinale a alternativa em que a reescrita compromete, de forma sutil, porém relevante, a estrutura semântico-temporal do enunciado original, alterando sua lógica de progressão e a relação de imediaticidade causal.

a) Assim que a apresentação teve início, surgiram reações de contestação por parte da audiência.
b) No instante em que a exposição se iniciava, já havia indícios de desconforto entre os participantes.
c) Tão logo se pronunciou a introdução, manifestaram-se sinais de oposição entre os ouvintes.

d) À medida que a exposição começava a ganhar forma, tornava-se perceptível certo incômodo coletivo.
e) Quando a palestra já transcorria com fluidez, alguns protestos começaram a se espalhar entre os presentes.

6) Analise os enunciados abaixo, nos quais há ocorrência de figura de linguagem. Em seguida, assinale a alternativa que atribui incorretamente o nome da figura empregada, de acordo com os princípios clássicos da estilística e da semântica textual.

a) "O argumento era um punhal: seco, direto, letal." – eufemismo
b) "As paredes escutavam caladas os segredos noturnos." – prosopopeia
c) "A dor era tanta que transbordava pelas frestas da alma." – metáfora
d) "A esperança, pálida e aflita, recolhia-se diante do caos." – prosopopeia
e) "Ela sorria em meio ao luto, entre flores e prantos." – antítese

7) Leia o enunciado original:
"É expressamente proibido fumar no interior do recinto."
Assinale a alternativa cuja reescrita altera de modo sutil, porém significativo, o sentido normativo do enunciado original, comprometendo a ideia de proibição categórica estabelecida na formulação-base.

a) Fica facultado, em circunstâncias excepcionais, o ato de fumar nas dependências internas do recinto.
b) Fumar nas áreas fechadas é passível de restrição conforme regulamentação vigente.
c) A norma estabelece de modo categórico a interdição do fumo em espaços internos.
d) É vedado o uso de cigarros nas áreas internas do ambiente, nos termos da política institucional.
e) O ato de fumar encontra-se proibido nas dependências fechadas, segundo determinação expressa.

8) Assinale a alternativa que apresenta erro de concordância nominal, de acordo com a norma culta, considerando as flexões de adjetivos e predicativos relacionadas a substantivos com gênero gramatical não intuitivo:

a) O personagem revelou-se enigmático e fundamental para o enredo.
b) A criança permaneceu calada e serena diante da situação.
c) A personagem surgiu altiva e determinada desde o primeiro capítulo.
d) A sentinela, mesmo atenta e ágil, não percebeu a movimentação
e) A personagem revelou-se contraditório e imprevisível, desafiando o leitor.

9) Analise os períodos a seguir, todos construídos com orações condicionais. Em seguida, assinale a alternativa em que o tempo verbal empregado compromete a correção gramatical e a lógica condicional, de acordo com a norma culta:

a) Se você tivesse sido mais cauteloso, não teríamos enfrentado tantos contratempos.
b) Se ela houver sido informada, tomará providências imediatamente.
c) Se eles lessem com atenção os pareceres, evitariam os equívocos na deliberação.
d) Se eu vir sinais de resistência, ajustarei o discurso conforme a necessidade.
e) Se tivéssemos planejado melhor, estaríamos colhendo resultados mais consistentes.

10) Leia o trecho extraído de um artigo de opinião:
"Em vez de aliviar a carga dos que suam sob o sol, o governo decidiu **apertar ainda mais os cintos dos que já mal conseguem respirar."**
Considerando o contexto expressivo e a função textual da linguagem figurada, assinale a alternativa que nomeia e justifica corretamente a figura de linguagem predominante no trecho destacado.

a) Metonímia – pela intensificação proposital do sofrimento dos trabalhadores mediante a imagem de sufocamento.
b) Metáfora – pela substituição de um termo por outro com base em relação de contiguidade, expressando restrição orçamentária.
c) Metáfora – pela equivalência simbólica entre esforço físico e opressão econômica, criando um campo semântico de asfixia social.
d) Ironia – pelo uso de uma imagem atenuada para criticar de forma sutil a política do governo.
e) Metonímia – pela representação do governo por suas decisões econômicas, como parte pelo todo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11) Uma empresa deseja formar senhas com 6 caracteres, utilizando letras do alfabeto (A-Z) e dígitos (0–9), sem repetição. A senha deve obrigatoriamente conter exatamente 3 letras e 3 dígitos, com as letras sempre juntas em bloco contínuo (isto é, as letras aparecem seguidas, em qualquer parte da senha).
Quantas senhas distintas podem ser formadas sob essas condições?

a) 15.652.800
b) 18.662.400
c) 20.736.000
d) 22.118.400
e) 24.192.000

12) Uma equipe de 4 pessoas será formada a partir de um grupo de 10 candidatos, sendo que 3 desses candidatos são irmãos. De quantas maneiras distintas essa equipe pode ser composta contendo no máximo dois dos irmãos?

a) 203
b) 210
c) 231
d) 240
e) 255

13) Uma moeda viciada tem probabilidade de 0,4 para cara e 0,6 para coroa. Se ela for lançada 5 vezes, qual é a probabilidade de se obter exatamente 3 caras?

a) 0,2304
b) 0,2500
c) 0,2780
d) 0,3456
e) 0,3840

14) Um número de 6 dígitos é formado com os dígitos {1, 2, 3, 4, 5, 6}, sem repetição.
Qual é a razão entre a quantidade de números em ordem crescente e o total de números possíveis?

a) 1/360
b) 1/120
c) 1/60
d) 1/720
e) 1/240

15) Uma malha de 4 linhas por 5 colunas contém lâmpadas em cada interseção. Deseja-se acender uma única lâmpada por linha, de modo que nenhuma coluna tenha mais de uma lâmpada acesa.
De quantas formas distintas isso pode ser feito?

a) 24
b) 60
c) 120
d) 240
e) 360

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16) Em relação aos procedimentos de backup, qual das alternativas representa a estratégia mais segura para recuperação em caso de falha simultânea do disco local e do servidor de backup principal?

a) Backup diferencial salvo em unidade local
b) Backup incremental salvo na nuvem e local
c) Backup completo local, incremental diário na nuvem e replicação semanal off-site
d) Backup espelhado apenas em rede local
e) Backup em fita com substituição mensal.

17) Um usuário utiliza o Google Documentos para compartilhar uma ata de reunião com os membros de sua equipe. Ele deseja que todos possam adicionar comentários sem alterar o texto original. Qual permissão deve ser atribuída?

a) Comentador
b) Editor
c) Proprietário
d) Visualizador
e) Convidado

18) Um professor utiliza o Google Sala de Aula para aplicar uma atividade avaliativa com prazo de entrega e deseja garantir que:
Cada aluno trabalhe em um documento próprio, derivado de um modelo;
Os documentos possam ser monitorados individualmente em tempo real;
A entrega seja registrada automaticamente na plataforma ao final da edição.
Considerando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, a configuração correta a ser adotada é:

a) Publicar um material com permissões de "Visualizador", solicitando que os alunos criem uma cópia manual e compartilhem com o professor.
b) Criar uma “Tarefa de Pergunta” com o arquivo anexado em modo de edição colaborativa entre os alunos.
c) Compartilhar o arquivo via Google Drive e solicitar a submissão por e-mail, desativando a entrega pela plataforma.
d) Criar uma “Tarefa” anexando o arquivo modelo com a opção “Fazer uma cópia para cada aluno” e configurar a data de entrega.
e) Postar o link do arquivo em modo de comentário no Stream e solicitar que os alunos modifiquem e renomeiem o arquivo antes da entrega.

19) No ambiente Windows, o atalho Ctrl + Shift + Esc é utilizado para:

a) Abrir o Gerenciador de Tarefas diretamente
b) Alternar entre áreas de trabalho

c) Abrir o menu iniciar diretamente
d) Forçar reinicialização do sistema
e) Minimizar todas as janelas abertas

20) Ao instalar um novo navegador, o usuário percebe que ao clicar em links, arquivos executáveis são baixados automaticamente sem confirmação. Isso pode indicar:

a) Proxy configurado incorretamente
b) Configuração de segurança comprometida ou malware instalado
c) Navegador desatualizado
d) Antivírus bloqueando páginas seguras
e) Driver de rede mal instalado

CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

21) O Programa Mesa Brasil Sesc é uma rede nacional que atua contra a fome e o desperdício de alimentos. Uma das estratégias centrais do programa é:

a) Promover a redistribuição social de alimentos por meio da aquisição direta de produtos da agricultura familiar para entidades cadastradas.
b) Arrecadar excedentes da produção e do comércio de alimentos, mesmo que fora dos padrões estéticos de mercado, desde que estejam próprios para o consumo humano.
c) Manter estoques permanentes de alimentos em centrais regionais, garantindo sua pronta entrega a indivíduos em situação de insegurança alimentar.
d) Comprar alimentos de produtores locais e destiná-los a projetos comunitários voltados à segurança nutricional.
e) Distribuir alimentos prontos e industrializados adquiridos via convênio com órgãos públicos e empresas do setor alimentício.

22) O Grupo Sesc + Vividos desenvolve ações voltadas ao público idoso, com base em uma concepção ampliada de envelhecimento. Uma característica central do programa é:

a) Estimular a convivência e o protagonismo de pessoas idosas por meio de atividades físicas sistemáticas e monitoradas, com foco na saúde preventiva.
b) Oferecer oficinas e eventos culturais destinados a promover a autonomia e o bem-estar de idosos em situação de vulnerabilidade social.
c) Valorizar o envelhecimento ativo a partir de práticas educativas, corporais e culturais que favoreçam a socialização e a continuidade de projetos de vida.
d) Priorizar o cuidado integral à pessoa idosa por meio da integração com serviços públicos de saúde e assistência social.
e) Atuar na formação de cuidadores familiares e comunitários com foco na humanização do atendimento à população idosa dependente.

23) O BiblioSesc é um projeto de incentivo à leitura desenvolvido pelo Sesc. Um de seus principais diferenciais está em:

a) Manter um acervo fixo e digital voltado ao público escolar, acessível exclusivamente por meio de terminais instalados em escolas públicas.
b) Levar livros físicos e ações de mediação de leitura a comunidades com acesso limitado a equipamentos culturais, por meio de unidades móveis.
c) Distribuir gratuitamente materiais de apoio didático e paradidático para instituições parceiras, com foco em alfabetização funcional de jovens e adultos.
d) Promover feiras itinerantes de livros com preços acessíveis e incentivo fiscal, voltadas a públicos em situação de vulnerabilidade social.
e) Atuar em conjunto com bibliotecas públicas estaduais, oferecendo serviço de empréstimo automatizado e acesso a obras literárias por meio de convênios regionais.

24) O EduSesc é um programa educacional que se destaca por promover:

a) Uma abordagem interdisciplinar que valoriza a diversidade cultural, o desempenho escolar e a formação técnico-profissional dos alunos.
b) Um modelo de educação integral que considera a singularidade dos sujeitos e promove o desenvolvimento humano em articulação com áreas como cultura, saúde e assistência.
c) Um currículo estruturado com base em metas de desempenho e indicadores avaliativos nacionais, com foco em competências cognitivas e socioemocionais.
d) Uma educação formal pautada na excelência acadêmica e na preparação para exames externos, como o Enem e o Saeb.
e) A oferta de ensino técnico gratuito, voltado para o ingresso de jovens no mercado de trabalho, especialmente no setor terciário.

25) Além da arrecadação e distribuição de alimentos, o Programa Mesa Brasil Sesc desenvolve ações educativas com foco em:

a) Promover a educação alimentar por meio da distribuição de cartilhas e vídeos institucionais para uso em escolas públicas e entidades assistidas.
b) Realizar ações formativas em Nutrição e Serviço Social, com oficinas práticas, palestras e cursos voltados às instituições beneficiadas e suas comunidades.

c) Oferecer capacitação a cozinheiros voluntários por meio de parcerias com entidades de ensino técnico e secretarias municipais de alimentação.
d) Implementar campanhas periódicas de incentivo ao consumo consciente, com foco na substituição de alimentos industrializados por orgânicos.
e) Incentivar o reaproveitamento de alimentos exclusivamente por meio de conteúdo online disponibilizado em plataformas digitais do Sesc.

26) De acordo com o Código de Ética do Sesc, constitui conduta vedada ao colaborador:

a) Utilizar-se da imagem do Sesc em suas redes pessoais, mesmo sem autorização institucional.
b) Fazer uso da posição que ocupa na instituição para obter vantagens pessoais, de qualquer natureza.
c) Exercer atividades voluntárias em outras organizações sociais durante seu tempo livre, desde que não remuneradas.
d) Representar o Sesc em eventos culturais ou acadêmicos mediante convite externo, com ciência da chefia imediata.
e) Usar vestimentas informais em eventos de natureza artística, desde que condizentes com o ambiente e previamente aprovadas.

27) O Sesc adota uma concepção ampliada de Educação. De acordo com seus princípios institucionais, essa concepção entende que:

a) A aprendizagem ocorre predominantemente em ambientes formais, sendo o espaço escolar o núcleo privilegiado para a mediação dos saberes e valores sociais.
b) O desenvolvimento educacional deve ocorrer com base em metas de rendimento acadêmico, articuladas ao compromisso disciplinar e à eficácia das práticas escolares.
c) A função pedagógica é centralizada no educador, que atua como mediador dos conteúdos culturais, comportamentais e éticos da comunidade.
d) A educação deve priorizar o desempenho técnico e cognitivo, com vistas à inserção produtiva do sujeito no mundo do trabalho.
e) O processo educativo acontece em diferentes contextos e valoriza o protagonismo dos sujeitos na construção de sentidos e conhecimentos.

28) No Distrito Federal, o Sesc atua com foco na integração de ações sociais, culturais e educativas. Essa atuação se caracteriza principalmente por:

a) Promover ações em parceria com o sistema público de ensino, priorizando a oferta de atividades complementares para estudantes da rede estadual.
b) Atuar como ente colaborador da Secretaria de Educação do DF, desenvolvendo programas de reforço escolar e formação continuada de professores.
c) Estabelecer articulações com comunidades locais e trabalhadores do comércio, desenvolvendo projetos intersetoriais voltados à promoção da qualidade de vida.
d) Integrar políticas públicas de cultura e assistência, com ações de contraturno e programas direcionados a jovens em situação de risco social.
e) Apoiar escolas privadas e instituições conveniadas por meio de ações subsidiadas e concessão de bolsas integrais para o ensino básico.

29) As Salas de Ciências do Sesc têm como objetivo principal:

a) Promover o letramento científico por meio de experimentações práticas e atividades lúdicas que estimulem a curiosidade, a investigação e o pensamento crítico.
b) Oferecer reforço escolar estruturado para alunos com baixo rendimento, com foco na recuperação de conteúdos das ciências naturais.
c) Atuar como centros de difusão científica vinculados ao currículo formal das escolas públicas, com supervisão pedagógica do sistema de ensino local.
d) Simular ambientes laboratoriais técnicos para adolescentes e jovens, com ênfase na preparação para cursos profissionalizantes nas áreas da saúde e tecnologia.
e) Desenvolver atividades científicas voltadas exclusivamente a alunos do EduSesc, como parte do currículo interno obrigatório.

30) O projeto Criar Sesc é voltado ao público infantojuvenil. Sua principal finalidade é:

a) Estimular a criatividade e a expressão artística por meio de atividades pedagógicas sistemáticas e avaliações formativas no campo das artes visuais.
b) Promover o desenvolvimento da sensibilidade artística e da autonomia criadora em crianças e adolescentes, por meio de experiências estéticas e culturais.
c) Formar talentos artísticos para apresentações públicas em festivais promovidos pelo Sesc, com foco na valorização de repertórios técnico-expressivos.
d) Oferecer oficinas regulares de artes integradas com base no currículo escolar, voltadas ao reforço das habilidades cognitivas e socioemocionais.
e) Introduzir linguagens artísticas no contexto escolar por meio de parcerias com secretarias de educação e conselhos tutelares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Ao lidar com o Gerenciador de Dispositivos no Windows 10, o procedimento mais adequado ao detectar um dispositivo com o ícone de exclamação amarela é:

a) Remover o dispositivo e reiniciar o sistema para reconfiguração automática.
b) Substituir fisicamente o hardware, pois o símbolo indica falha física.
c) Atualizar o driver correspondente e verificar conflitos de IRQ ou compatibilidade.
d) Desinstalar o driver e reinstalar o sistema operacional.
e) Habilitar a depuração por kernel no prompt de comando para diagnosticar o erro.

32) Em uma arquitetura Windows 64 bits, a principal implicação prática no uso de softwares e bibliotecas é:

a) Restrições na execução de programas de 16 bits mesmo com camadas de compatibilidade.
b) Capacidade de executar programas de 64 e 32 bits, porém com bibliotecas distintas e endereçamento estendido.
c) Necessidade de recompilar todo o software para rodar em ambiente 64 bits.
d) Limitação de suporte a drivers, exigindo BIOS em modo legado.
e) Uso obrigatório de máquinas virtuais para rodar qualquer aplicativo de 32 bits.

33) Em bancos de dados relacionais, o método de acesso por hashing direto se diferencia do acesso sequencial indexado porque:

a) Exige obrigatoriamente a indexação de todos os campos da tabela.
b) Localiza diretamente o endereço físico do dado com base em função hash, sem depender da ordenação lógica.
c) É menos eficiente que o sequencial em grandes volumes de dados.
d) Só pode ser implementado em bancos orientados a objetos.
e) Impede qualquer tipo de atualização nos registros acessados.

34) A principal vantagem da implementação de uma rede do tipo Client-Server em um laboratório escolar, comparada à arquitetura Peer-to-Peer, está em:

a) Maior autonomia dos clientes para configurarem os serviços.
b) Maior facilidade para compartilhamento horizontal de arquivos entre máquinas.
c) Redução da dependência de servidores físicos.
d) Menor custo de manutenção dos dispositivos conectados.
e) Centralização do controle e maior segurança na distribuição de recursos e permissões.

35) Quando se afirmar que o uso de redes sociais na Educação pode ser benéfico, tal afirmação considera, sobretudo, que:

a) Elas substituem com eficácia os sistemas de gestão escolar e ambientes virtuais de aprendizagem.
b) São mais eficazes para avaliação do que metodologias tradicionais.
c) Dispensam a mediação docente, por promoverem a autonomia plena.
d) Podem fomentar a aprendizagem colaborativa, se integradas com objetivos pedagógicos claros.
e) Evitam a necessidade de interações síncronas com os estudantes.

36) Sobre o uso do Arduino na educação, uma das armadilhas pedagógicas mais comuns está em:

a) Utilizar a IDE oficial da plataforma.
b) Focar excessivamente nos circuitos e pouco na lógica de programação, limitando o aprendizado.
c) Utilizar sensores digitais e analógicos de forma conjunta.
d) Permitir que alunos montem os projetos livremente.
e) Trabalhar conceitos de robótica básica em projetos interdisciplinares.

37) A avaliação da eficácia de um software educativo em sala de aula deve priorizar:

a) A coerência entre os objetivos pedagógicos, o conteúdo trabalhado e os resultados obtidos.
b) Quantidade de recursos audiovisuais presentes no software.
c) O tempo médio de uso pelos alunos durante as atividades.
d) A quantidade de feedback automático oferecida pelo sistema.
e) O alinhamento com padrões internacionais de certificação digital.

38) Em uma abordagem metodológica significativa de ensino de informática, o uso das tecnologias deve:

a) Adaptar-se rigidamente a conteúdos previamente definidos no currículo tradicional.
b) Servir unicamente de suporte técnico ao professor.

c) Ser integrado aos contextos reais dos alunos, favorecendo aprendizagens por resolução de problemas.
d) Focar prioritariamente no ensino de algoritmos clássicos.
e) Ser planejado de forma isolada das demais áreas do conhecimento.

39) A estrutura de dados conhecida como "fila" (queue) é adequada quando:

a) É necessário acessar os elementos em ordem decrescente.
b) O primeiro elemento inserido deve ser o primeiro a ser processado (FIFO).
c) A prioridade de execução dos elementos é definida em tempo de execução.
d) O acesso aleatório aos elementos é essencial.
e) É preciso eliminar rapidamente os dados do meio da estrutura.

40) Em práticas pedagógicas com recursos digitais, o erro mais recorrente na utilização de algoritmos está em:

a) Usar pseudocódigo em vez de uma linguagem formal.
b) Ignorar a lógica de indentação e aninhamento.
c) Utilizar exemplos próximos à realidade do aluno.
d) Trabalhar lógica proposicional em fases iniciais.
e) Priorizar a resolução do algoritmo sem discutir seu papel no processo de pensamento computacional.

41) Na cultura maker, o conceito de erro deve ser compreendido como:

a) Componente essencial do processo iterativo que permite testar, ajustar e aprimorar ideias em contextos reais.
b) Indício de que o aluno precisa retomar conteúdos teóricos previamente não dominados.
c) Sinal de falha no planejamento do professor frente ao uso de tecnologias.
d) Resultado natural da experimentação, embora deva ser evitado para manter a lógica do projeto.
e) Consequência da ausência de tutoriais ou roteiros pré-definidos que guiem o estudante.

42) A robótica educacional, quando articulada a projetos interdisciplinares, transforma a rotina do estudante ao:

a) Impulsionar a automação de tarefas escolares, reduzindo o tempo em atividades cognitivas.
b) Integrar conceitos de diversas áreas por meio de resolução de problemas complexos e socialmente contextualizados.
c) Priorizar a reprodução de códigos prontos que assegurem o funcionamento técnico dos protótipos.
d) Substituir conteúdos teóricos por experiências práticas baseadas em kits programados.
e) Restringir o trabalho em grupo para evitar erros nas conexões físicas e lógicas.

43) A decomposição, enquanto habilidade do pensamento computacional, corresponde a:

a) Dividir algoritmos em blocos visuais reutilizáveis de fácil codificação.
b) Eliminar partes redundantes do código em busca de otimização de desempenho.
c) Fracionar problemas complexos em partes menores e mais gerenciáveis para facilitar o raciocínio lógico e a solução.
d) Analisar o algoritmo em busca de padrões que possam ser replicados em outros contextos.
e) Representar sequências de ações em fluxogramas para facilitar o processo de abstração.

44) A simulação no ensino com robótica educacional é uma estratégia eficaz porque:

a) Torna desnecessário o contato com dispositivos reais, evitando custos operacionais.
b) Foca no ensino exclusivo de linguagem de programação em ambientes 2D.
c) Garante maior autonomia ao estudante, excluindo a mediação do professor.
d) Suprime a necessidade de planejamento interdisciplinar, atuando de forma isolada.
e) Permite testar comportamentos do robô, antecipar falhas e modificar comandos sem comprometimento físico.

45) O uso de modelagem 3D no ambiente escolar, quando articulado a objetivos pedagógicos, proporciona:

a) O desenvolvimento de habilidades técnicas restritas às áreas de exatas e desenho geométrico.
b) A simplificação de conteúdos abstratos por meio de manipulação mecânica de objetos físicos.
c) Uma forma de substituir os mapas conceituais por objetos tangíveis mais atraentes.
d) A promoção da visualização espacial, da criatividade e da integração entre ciência, arte e matemática em projetos reais.
e) Um meio de avaliar competências psicomotoras associadas ao uso de dispositivos de entrada como mouse e tablet.

46) A principal diferença entre realidade aumentada (RA) e realidade virtual (RV), no contexto educacional, é que:

a) RA simula ambientes virtuais completamente imersivos e interativos com uso de headsets.
b) RA insere elementos digitais sobre o ambiente real, enquanto a RV substitui totalmente o campo visual por um mundo simulado.
c) RV é voltada à gamificação enquanto RA se limita a conteúdos enciclopédicos.
d) RA exige maior capacidade de processamento gráfico do que RV.
e) RV requer dispositivos móveis com câmeras embarcadas, ao contrário da RA.

47) O planejamento didático voltado à Educação Integral, na perspectiva da informática educativa, pressupõe:

a) Sequenciar conteúdos digitais por níveis crescentes de complexidade técnica.
b) Focar exclusivamente nas competências cognitivas associadas à tecnologia.
c) Construir trilhas de aprendizagem baseadas na execução de tarefas com softwares específicos.
d) Promover o desenvolvimento pleno do estudante, considerando dimensões físicas, emocionais, éticas e sociais com apoio das tecnologias.
e) Reduzir o papel da mediação docente, priorizando a autonomia tecnológica do aluno.

48) O uso ético da tecnologia no ensino da informática, sob a ótica da Educação em Direitos Humanos, envolve:

a) Aplicar sistemas de controle digital para inibir comportamentos inadequados.
b) Garantir a promoção da cidadania digital, do respeito à diversidade e da inclusão ativa nos ambientes virtuais.
c) Bloquear o acesso a conteúdo divergentes do currículo oficial para preservar a neutralidade.
d) Restringir o uso de redes sociais e fóruns de discussão no ambiente escolar.
e) Priorizar ferramentas certificadas internacionalmente com filtros de segurança integrados.

49) De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/1996), a Educação Especial:

a) Deve ser ofertada exclusivamente em salas de recursos multifuncionais.
b) Está vinculada à matrícula do aluno em instituição privada especializada.
c) Deve ser implementada somente após laudo clínico conclusivo.
d) É destinada apenas aos estudantes com deficiência sensorial, física ou intelectual.
e) É uma modalidade transversal, garantindo atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino.

50) A BNCC inclui o pensamento computacional entre as competências gerais da Educação Básica por:

a) Exigir que todas as escolas públicas ofereçam aulas de programação estruturada.
b) Estimular a resolução de problemas com lógica, criatividade e ética no uso das tecnologias digitais em todos os campos do conhecimento.
c) Substituir o ensino de lógica formal por práticas de algoritmização cotidiana.
d) Integrar o raciocínio computacional ao currículo das disciplinas de exatas.
e) Direcionar o ensino médio à formação técnica em sistemas computacionais.

Boa Prova.